

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением
познавательно-речевого развития воспитанников «Сказка» х.Степановский
Оренбургского района Оренбургской области

РАССМОТРЕН

Педсоветом

Протокол № 3 от 29.03.2025 г

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
направлением познавательно-речевого развития воспитанников
«Сказка» х.Степановский Оренбургского района Оренбургской области**

За 2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть.....	2
1.1. Оценка образовательной деятельности	5
1.2. Оценка системы управления организации	5
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	6
1.4. Оценка организации учебного процесса	8
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	11
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	14
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	16
1.9. Оценка качества материально-технической базы	17
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
2. Результаты анализа показателей деятельности организации подлежащей самообследованию.....	25

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным направлением познавательно - речевого развития воспитанников «Сказка» х.Степановский Оренбургского района Оренбургской области действует на основании Устав от 25.06.2015 года № 1188-п; Лицензии на правоведения образовательной деятельности серия 56Л01 № 0003688 номер 1806, дата выдачи 20.07.2015г.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 72 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформирована 3 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников);
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский;
- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский;
- Положение о получении образования на государственном языке Российской Федерации МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 79 детей, фактическая наполняемость – 90. Укомплектованность детьми – 100 %.

Количество групп – 3:

Наименование групп	Количество единиц
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет	1
Группа общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет	1

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	63	90 %
Неполная	7	10 %
Семьи социального риска	0	0 %

Образовательный уровень родителей		
Высшее	51 человек	59%
Среднее специальное	11 человек	34%
Среднее	7 человек	7%
Социальный уровень		
Служащие	26	52%
Предприниматели	3	2,5%
Рабочие	8	22%
Домохозяйки	20	11%
Работают неофициально	12	8,5%

Образовательная деятельность в организации осуществляется по образовательной программе дошкольного образования, адаптированным образовательным программам реабилитации инвалидов. Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется в группах общеразвивающей направленности.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме.

Содержание образовательного процесса, осуществляемого в МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский определяется Образовательной программой дошкольного образования, реализуемой в образовательном учреждении, и

обеспечивает реализацию основной цели ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы, обеспечивает разностороннее развитие детей дошкольного возраста (от 1,5 до 7 лет) в различных видах деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Программой определяются: содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие); условия реализации и результаты освоения Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена рядом парциальных образовательных программ, реализующихся в дошкольном образовательном учреждении.

Выбор ведущих направлений деятельности и разработка парциальных образовательных программ, реализуемых в дошкольном образовательном учреждении, обусловлен:

- 1) приоритетным направлением деятельности дошкольной организации – познавательно – речевое развитие детей;
- 2) дополнительной подготовкой воспитанников к дальнейшему обучению в начальной школе, что согласно ФГОС дошкольного образования, подтверждает важность принципа преемственности различных уровней образования.

Программное содержание образовательной программы дошкольного образования реализуется как через организованные формы обучения (ОД), так и через развивающую деятельность воспитателя с детьми (режимные моменты), а также путем интеграции в разные виды непрерывной образовательной деятельности на основе дифференцированного подхода с учетом зоны ближайшего и потенциального развития дошкольников.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Общеобразовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми и, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Выводы: оценка образовательной деятельности хорошая. Образовательная деятельность в организации выстроена в соответствии с законодательством РФ в сфере образования.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется на принципе коллегиальности, т.е. с учетом мнения участников образовательных отношений.

Коллегиальные органы управления в организации:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

В то же время для создания в организации единого центра управления, которое принимает решения единолично в пределах своей компетенции для осуществления текущего управления реализуется принцип единоначалия.

Руководит организацией заведующий Татьяна Геннадьевна Репушко. Заведующий выступает координатором общих интересов, осуществляет управление организацией, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений.

Общее собрание организации является высшим органом управления, он уполномочен принимать решения по широкому спектру вопросов. В 2024 году была запланирована следующая тематика общих собраний:

1. Готовность ДОУ к работе в осенне-зимний период.
2. Итоги деятельности ДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

Структурная система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В 2024 году в систему управления Детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Педагогический совет – коллегиальный орган, в компетенцию которого входят вопросы реализации образовательного процесса, который принимал участие в разработке образовательных программ дошкольного образования организации; в разработке организации образовательной деятельности по образовательным областям; разрабатывал практические решения по организации игровой деятельности в условиях современного образования; организация методического сопровождения всех участников образовательного процесса; в разработке формирования общей культуры детей и всестороннее развитие личности каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников через создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства; в разработке Укрепление физического здоровья каждого ребенка и формирование положительной мотивации и потребности детей дошкольного возраста в сохранении собственного здоровья средствами физической культуры; осуществлял взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам организации образовательного процесса.

Совет родителей (родительский комитет) – является органом самоуправления дошкольного образовательного учреждения и регламентирует свою деятельность на основе положения, которое принимается на **общем родительском собрании**. Основными задачами **комитета** являются: содействие руководству образовательного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья воспитанников в **организации** и проведении мероприятий в детском саду. **Родительский комитет** координирует деятельность групповых **родительских комитетов**, проводит разъяснительную и консультативную работу среди **родителей** (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях, оказывает содействие в проведении общих мероприятий. Совместно с руководством ДООУ контролирует **организацию** и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания. Взаимодействует с **общественными организациями** по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.

В качестве гарантий реализации управления организаций на принципе коллегиальности в ДООУ организованы представительные органы. Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам; ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки труда; комиссии по осмотру здания и сооружений; охране труда; в инвентаризационную комиссию.

Выводы: оценка управления в организации - хорошая. Управление в учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудников образовательного учреждения).

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание работы с детьми в текущем году было ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и

индивидуальных особенностей. Задачи педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусмотрено не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников, а обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Система мониторинга реализации программы проводится на основе «Положения о создании системы внутреннего мониторинга качества образования Учреждения. Согласно Положения диагностика осуществляется в течении всего года по 5 образовательным областям.

Анализ выполнения программы по образовательным областям

<i>Образовательные области</i>	2023-2024 уч. г.
1. Познавательное развитие	96%
2. Речевое развитие	95%
3. Социально-коммуникативное развитие	96%
4. Художественно-эстетическое развитие	98%
5. Физическое развитие	98%

Сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года.

По результатам определения качества и эффективности образовательной деятельности выявлено, что во всех возрастных группах материал воспитанниками усвоен на достаточном уровне, воспитанники получили не только новые знания и умения, но и новые эмоции, наиболее широко развиваются творческие способности дошкольников. Результативность образовательной деятельности свидетельствует о повышении качества образовательной деятельности.

В Учреждении созданы все необходимые условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. С целью оздоровления проводились закаливающие мероприятия, уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

Но высокие показатели освоения программы получены не по всем образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников многоплановое, сложное и часто отсрочено во времени. Поэтому цель взрослых – помочь

детям адаптироваться в современном мире, который характеризуется сложными, динамичными, негативными переживаниями и проявлениями.

Анализ календарного и перспективного планирования показал, что в группах осуществляется планирование и организация игр в соответствии с перспективным планом. Тематика игр подбирается в соответствии с возрастом. Отсутствуют приемы руководства игрой, в планах не отражаются показ конкретных игровых действий. И условия для игры, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

Вывод: четкая профессионально-слаженная и продуманная работа педагогического коллектива, участие родителей и благополучный микроклимат становятся залогом оптимального течения образовательного процесса. Оценка удовлетворительная

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность Учреждения в 2024 году осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ., требованиями действующего СанПиН.

Образовательный процесс в организации осуществляется согласно утвержденных календарный учебных графиков; учебных планов, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования; адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации инвалидов.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей (направлений развития):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В учебном плане определено время на реализацию Программы в процессе занятий, а так же совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, совместной деятельности детей и при проведении режимных моментов

Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Занятия проводятся по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, по физическому развитию, безопасности, музыкальной деятельности, социализации, рисованию, ребенок и окружающий мир, лепка и аппликация. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально доступный объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физ. минутка. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуются в первую половину дня.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения инфекций, администрация Детского сада в 2024 году продолжила выполнение профилактических мероприятий в соответствии с СП 2.4.3648-20

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка после перенесенного заболевания

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа в соответствии с календарным учебным графиком. В этот период занятия не проводятся, кроме занятий по физическому развитию.

С учебным планом вы можете ознакомиться на сайте ДОУ <https://ds-skazka-r56.gosweb.gosuslugi.ru/#offcanvasNavLeft>

В ДОУ при реализации Программы используются следующие формы работы с воспитанниками: групповые, подгрупповые, индивидуальные, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми.

Кроме того учебный процесс осуществляется в режимных моментах и включает такие формы:

- прогулку, которая состоит из наблюдений за природой, окружающей действительностью, подвижных игр, труда в природе и на участке, самостоятельной игровой деятельности;
- сюжетно-ролевые игры, дидактические игры;
- дежурство по столовой, на занятиях;
- развлечения, праздники;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы;
- беседы и др.

В организации учебного процесса педагоги создают условия для эмоционального, социального, физического, интеллектуального и творческого развития каждого ребенка. Разнообразие форм взаимодействия педагогов и родителей (информационно-аналитическое, анкетирование, индивидуальные консультации, деловые игры и т.д.), позволяют установить эмоциональный контакт между педагогами, членами семьи и детьми, помогают создать единое сообщество, объединяющих взрослых и детей. Мы стараемся включать семьи в образовательное пространство: конкурсы (Папа, мама, я - спортивная семья); проектную деятельность; организацию выставок совместной работы с детьми (Новогодняя сказка, Каждой пичужке кормушка); проведение тематических праздников.

Вывод: Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив ДОУ хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации ООП. Однако следует отметить незначительное количество детей с низким уровнем. Наиболее типичные причины недостаточной эффективности уровня усвоения программного материала следующие: вновь прибывшие дети; часто болеющие. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году дошкольное учреждение подготовило и выпустило 24 воспитанника, все выпускники зачислены в Степановскую СОШ.

Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. При определении уровня мотивационной готовности к обучению в

школе высокий уровень мотивации показали 53%, средний 46%, вышесреднего 5%. Эмоционально-волевая сфера сформирована на высоком уровне у 67% выпускников, выше среднего 35%. При диагностировании кратковременной памяти выявлен высокий уровень развития 68%, вышесреднего 34%. Зрительно-пространственного восприятия 85% высокий уровень, 10% выше среднего, 43 средний, 2% низкий. При исследовании логического мышления высокий уровень показали 82%, вышесреднего -18%. Развитие устной речи 33% воспитанников имеют высокий уровень, 57% выше среднего, 10% средний.

У детей, зачисленных в школу, развиты необходимые интеллектуальные, физические, психические, социальные, моральные качества и положительное отношение к обучению в школе.

Основной целью преемственности является – создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе. Преемственность со школой осуществляют разные категории педагогического состава: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

В связи с реалиями современной жизни мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с информационными технологиями, как одними из актуальных навыков развития школьника.

Одной из форм партнерского взаимодействия является дистанционное общение посредством сайта между образовательными организациями, которое дает возможность оперативно решать текущие вопросы.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования придает педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Дети нашего детского сада, по результатам опроса без особого труда входят в школьную жизнь, безболезненно осваивают новый социальный статус – ученик.

Вывод: таким образом, две ступени образования действуют не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие ребенка, полученное в дошкольном учреждении. Оценка хорошая.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Организация укомплектована кадрами на 100 %. Общее количество работников составляет 17 человек, из них: 1 – заведующий, 1 – заместитель по административно-хозяйственной работе, 5 – воспитателей, 1 – музыкальный руководитель, 4 – работников вспомогательного персонала (младшие воспитатели), иные работники ДООУ – 5 человек.

Укомплектованность кадрами МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский

Перечень	По штатному	Фактически (в ед)	Итоги (показатель)
----------	-------------	-------------------	--------------------

кадровых работников	расписанию (в ед.)		укомплектованности в %)
Руководящие	1	1	100
Воспитатели	4,65	5	
Музыкальный руководитель	0,5	1	100
Учебно-вспомогательные	3,45	4	100
Иные работники ДОУ	7,55	6	90
Итого	17,9	17	100

Распределение педагогических работников по уровню образования

Педагогический стаж	Количество	Процент
До 5 лет	-	-
5-10 лет	1	20 %
10-15 лет	1	20 %
15-20 лет	2	30 %
Более 20 лет	2	30 %
Возраст	Количество	Процент
до 30 лет	0	0
от 30 до 40 лет	0	0
от 40 до 45 лет	2	40 %
от 45 до 50 лет	0	
свыше 50 лет	3	10 %
Образование	Количество	Проценты
Высшее профессиональное	4	60 %
Средне- профессиональное	2	20 %
Категория	Количество	Проценты
Высшая квалификационная	0	0 %
Первая квалификационная	4	90 %
Соответствие	0	0 %
Без категории	1	10 %

Аттестация работников проводится согласно графику, который составляется в начале учебного года. Педагоги систематически повышают

свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений, семинарах, семинарах-практикумах, круглых столах, проводимых как в дошкольном учреждении, так и за его пределами.

В Учреждении разработан план повышения квалификации педагогов на будущий год, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства, саморазвития.

За 2024 учебный год прошли курсы повышения квалификации – 1 педагогических работника по теме «Профессиональные компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС», 72 часа.

Выводы: оценка качества кадрового обеспечения – хорошая. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), внедрение элементов цифровой образовательной среды, повышение компьютерной грамотности, для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Так же усилить работу по участию педагогов ДОО в конкурсах, олимпиадах различного уровня, методических объединениях.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский соответствует требованиям «ФОП ДО» «ФГОС ДО», Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ и основным направлениям развития детей. По всем реализуемым программам в МБДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. Имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с «ФОП ДО» «ФГОС ДО»;; научно - методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

На сайте Учреждения имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В Учреждении создается картотека методической и художественной литературы.

В рамках научно-методической деятельности в нашем учреждении в течение всего учебного года педагоги реализовали ряд проектов. В ходе проектной деятельности проводились педагогические чтения, выставки интересных пособий, праздники, виртуальные экскурсии, педагогами были

разработаны буклеты, консультации. На педагогическом совете педагоги каждой возрастной группы смогли защитить свой проект, поделиться своими наработками и рекомендациями.

В течение учебного года педагоги стремились к постоянному творчеству, к совершенствованию, изменению, профессиональному и личностному росту, развитию, а методической службе представилась возможность активизировать творческую деятельность педагогов средствами нетрадиционных методов и форм работы. Воспитатель Катунцева С.А. продемонстрировала ряд дидактических игр по формированию у дошкольников элементарных представлений о безопасности, о профессии, о временах года. Осипова Л.В. провела семинар-практикум для педагогов: «Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Привитие культурно-гигиенических навыков через игру». Педагоги Напольнова Л.В. и Чичерина С.Г. организовали семинар для воспитателей: «Грамотная организация и оснащение уголка по физическому развитию в группе» и рефлексивно - ролевая игра «Что мешает ребёнку в нашем детском саду быть здоровым?». Свирская О.П. провела семинар для воспитателей «Использование квест – технологий в организации образовательной деятельности.

Такая форма работы позволила закрепить и систематизировать профессиональные знания, умения и навыки педагогов по вопросам педагогического сопровождения подвижных и оздоровительных игр для дошкольников, совершенствовать педагогическое мастерство педагогов через решение игровых и проблемных ситуаций, способствовала созданию эмоционально-комфортной обстановки в коллективе. Разнообразные формы проведения мероприятий позволяют полностью раскрывать тему и заинтересовывать педагогов.

Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах. Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они регулярно обновляют игровую и наглядную среду в зависимости от темы периода. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в специально подготовленной развивающей среде Учреждения, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, работы детей, книги, игры и игрушки, использованные в тематический период, оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания по теме.

У всех педагогов разработаны индивидуальные планы самообразования, в течение учебного года, все педагоги представили презентацию своей

методической темы самообразования в рамках реализации годового плана Учреждения, транслируют свой педагогический опыт участия в методических объединениях и активно принимают участие в различных конкурсах на разных уровнях, как персонально, так и с воспитанниками.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении. Оценка хорошая.

1.8 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В рамках обеспечения условий для реализации образовательной программы в организации ежегодно проводится накопление, систематизация педагогической, методической и детской литературы и улучшение материально-технического оснащения

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Книжный фонд Методического кабинета составляет 104 книги, 1 подписное периодическое издание журнал «Воспитатель дошкольного образования», « Обруч: ребенок и ученик», подписка на журнал «Ребенок в детском саду» (электронная версия),

Помимо этого, в наличии Методического кабинета имеются дидактические, наглядно-демонстрационные и развивающие пособия. Все пособия, составляющие библиотеку представляют собой комплекс методического обеспечения образовательной деятельности дошкольного учреждения. Методическое обеспечение образовательного процесса дополнено рядом образовательных программ и современных педагогических технологий, перечень которых определен выбором педагогического коллектива учреждения преимущественно продуктивных методов обучения, построенных с учетом индивидуальных и познавательных потребностей и способностей детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования разработаны перспективные тематические планы образовательной деятельности на каждую возрастную группу.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также развивающие мультфильмы, программы,

видеофильмы, презентации. В ДОУ имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, персональные компьютеры, многофункциональные устройства, использование которых осуществляется в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. В ДОУ имеется подключение к сети Интернет, детский сад имеет электронную почту, официальный сайт, который соответствует требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Исключен доступ воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям. Наличие в ДОУ квалифицированных педагогических кадров, владеющих информационно-коммуникативными технологиями, позволяет эффективно использовать имеющиеся информационное обеспечение. Данные ресурсы позволяют в электронной форме управлять образовательным процессом; создавать мобильное обучающее пространство ДОУ, а также осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, другими образовательными учреждениями и организациями, а также родителями (законными представителями) воспитанников.

Выводы: оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения – удовлетворительная. Недостаточный объем электронных учебных изданий, необходимо обновление методических изданий по всем разновозрастным группам, по музыкальному развитию, организации игровой деятельности, а так же по работе с детьми – инвалидами. Необходимо добавить подписки на периодические издания.

1.9. Оценка материально-технической базы

Дошкольное образовательное учреждение расположено в двухэтажном здании, площадь которого 1067,2 м². Общая площадь территории: 3 484 м² (согласно Техническому паспорту). Выполнение программы ведется в специально оборудованных помещениях

Наименование	Количество	Мебель	Дидактические пособия	Мягкий инвентарь	Игрушки
Групповая комната	3	100%	92%	100%	94%

Групповые помещения включают приемную комнату, игровую комнату, спальню, умывально-туалетную комнату. Все помещения ДОУ содержатся в соответствии с нормами СанПиН, их санитарное состояние находится под

строгим контролем завхоза. Во всех помещениях проводится влажная уборка, проветривание, согласно графику. Смена постельного белья, полотенец проводится по мере загрязнения 1 раз в неделю, все белье промаркировано. В группах оборудованы физкультурные зоны с набором игр, пособий для развития движений, нестандартным оборудованием. Имеется ТСО (телевизор, проектор) для проведения образовательной деятельности и досуговых мероприятий. В этом учебном году реализовано частичное оснащение предметно-развивающей среды в возрастных группах. Методический кабинет на 60% пополнен литературой, методическими рекомендациями, пособиями, в рамках реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной в соответствии с «ФОП ДО» «ФГОС ДО». Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду частично обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к зданию, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития. Оборудование материалов и территория детского сада требует обновления и пополнения. Но, не смотря на это, развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитывалась специфика нашей области, города, приоритетное физическое направление ДОУ. Принцип полифункциональности - открывает множество возможностей, материалы и оборудование для одной образовательной области используются и в ходе реализации других областей. Групповые комнаты всех возрастных групп разделены на 3 части, но могут изменяться по объему: часть для спокойной деятельности, часть для активной деятельности (двигательной, возведение крупных построек и др.) и рабочую часть. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

На территории ДОУ имеются 4 прогулочных изолированных площадок, оснащенных верандами, необходимым оборудованием; песочницами для игр детей. В 2024г. на территории ДОУ была организована «Тропа здоровья», использующаяся для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур. Спортивная площадка дополнилась прыжковой ямой и беговой дорожкой.

В МБДОУ Д/с «Сказка» поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 9 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и СОЛ, система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие - ООО «Адонис». Установлена система наружного видеонаблюдения.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Успешно внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая активно взаимодействовать с родителями онлайн.

В здании имеются следующие функциональные помещения:

- Кабинет заведующего
- Методический кабинет
- 3 групповые
- Музыкальный зал
- Прачечная
- Пищеблок
- Склад продуктов питания
- Склад хозяйственного инвентаря.

В целях безопасности имеется тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение по периметру.

Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: отоплением, канализацией, системой вентиляции. Соблюдается температурный режим, относительная влажность воздуха, режим проветривания в групповых помещениях.

На этапе формирования предметно-развивающей среды в МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов с привлечением активных родителей.

Анализируя развивающую предметно-развивающую среду в группах МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский в 2024 году, мы убедились, что на 90% она соответствует требованиям «ФОП ДО» «ФГОС ДО»,. Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям

игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В организации предметно-пространственной среды группового помещения используется рамочная полифункциональная конструкция зонирования группового помещения Н. А. Коротковой

Рамочная конструкция конкретизирована воспитателем «под свою группу» в зависимости от возможностей образовательной организации и от состава детей.

Для этого групповое пространство разделено на три части:

- 1) зону для спокойной, по преимуществу, деятельности;
- 2) активную зону;
- 3) рабочую зону, для того чтобы обеспечить содержательную базу образовательной деятельности.

Пространство группы представляет собой в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных развивающим материалом (книги; игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Содержание развивающих центров отражает содержание работы по календарно-тематическому планированию. В развивающей среде отражены продукты детского творчества как продукт детской активности в преобразовании среды. В групповом помещении четко просматриваются следующие центры:

Для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский обеспечено:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.
- компьютерным оборудованием: персональные компьютеры (1 шт.), ноутбуки (1 шт.), проектор (1 шт.); музыкальный центр (1 шт.),
- методическими пособиями и литературой, электронными учебными изданиями;
- спортивным инвентарем: мячи, обручи, скамейки, и т.п.
- музыкальными инструментами: фортепиано (2 шт.), бубен, маракасы, треугольники и тд.
- мебелью: столы и стулья по возрастным группам, детские кровати и шкафчики (по количеству воспитанников), детская игровая мебель (мягкая мебель в каждой группе, мягкие конструкторы, театральные ширмы, «парикмахерские», «магазины» и т.д.)

Для реализации услуги присмотр и уход МБДОУ Д/с «Сказка» х.Степановский обеспечено:

- кухонным оборудованием (электроплита, электро-мясорубка, холодильные и морозильные камеры и т.д.);
- прачечным оборудованием (стиральная машина, утюг);

— медицинским оборудованием (шкаф аптечный, медицинский столик со стеклянной столешницей, средства для оказания медицинской помощи, весы медицинские, ростомер и т.п.);

— мягким инвентарем, посудой;

— уборочным инвентарем;

— средствами индивидуальной защиты.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2024 году были приобретены МФУ, видеопроектор и экран.

В учреждении соблюдался санитарно - гигиенический режим, режим проветривания, температурный режим, систематически проводился общественный контроль за санитарным состоянием и эстетикой помещений учреждения, итогом которого является соответствие требованиям СанПиН.

Вывод: в Учреждении созданы оптимальные условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Необходим ремонт козырьков над эвакуационными выходам первого этажа в количестве 5 штук.. Требуется замена асфальтового покрытия.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными целями внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) являются управление качеством образования в организации, обеспечение объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых в образовательной организации, о тенденциях развития организации, установление соответствия качества образования в организации, требованиям действующего законодательства Российской Федерации.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества предоставляемых образовательных услуг;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования в организации, как на этапе проектирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В качестве источников данных для ВСОКО использовались:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, включая независимую оценку качества образования;
- данные внутреннего анализа документации организации;
- отчеты 85-К, муниципального задания, аналитические справки по внутреннему контролю, обращения, (жалобы) отзывы родителей (законных представителей) несовершеннолетних.
- посещение образовательных мероприятий, организуемых педагогическими работниками организации.

В группу мониторинга в 2024 г. воспитатель, медицинский работник, председатель Совета родителей.

Группа мониторинга:

- разрабатывала методики оценки качества образования; участвовала в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;
- участвовала в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников организации;
- содействовала проведению подготовки работников организации и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводила экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формировала предложения

по их совершенствованию;

- готовила предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО.

ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования, принятым педагогическим советом 30.08.2024 г. Объектами ВСОКО выступили:

- качество процессов и содержания реализуемого образования;
- качество условий, созданных в организации для успешного протекания образовательного процесса;
- качество результатов образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательного процесса включает в себя оценку:

- 1) объема образовательной нагрузки;
- 2) рациональности выбора методик (программ) и технологий;
- 3) обеспеченности методическими пособиями и литературой;
- 4) открытости организации для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей;
- 5) участие педагогических работников, коллектива организации в конкурсах и фестивалях разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества условий включает в себя:

- 1) Критерии оценки психолого-педагогических условий:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

- 2) Критерии оценки кадровых условий:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогических работников;
- профессиональное развитие педагогических и руководящих работников (повышение квалификации, рост категорийности, профессиональные достижения);
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации ОП ДО.

3) Критерии оценки материально-технических условий:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- состояние условий воспитания и обучения;
- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, официального сайта в сети Интернет, программного обеспечения).

4) Критерии оценки финансовых условий:

- финансовое обеспечение реализации ОП ДО осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

5) Критерии оценки предметно-пространственной развивающей среды:

- соответствие компонентов предметно-пространственной развивающей среды ОП ДО и возрастным возможностям воспитанников;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Содержание процедуры оценки качества результатов реализации ОП ДО включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации ОП ДО;
- наличие экспертизы предметно-пространственных развивающих условий реализации ОП ДО;
- наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;
- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателей здоровья воспитанников;
- динамика уровня адаптации воспитанников к условиям детского сада;
- уровень удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством предоставляемых услуг в организации.

Вывод: в Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности. Необходимо расширить доступность услуг для ребёнка-инвалида. Оценка удовлетворительная.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации подлежащие самообследованию за 2024 учебный год

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря.

1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования. В том числе	человек	92
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	72
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	72
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	72 детей-100%
1.4.1	В режиме сокращенного дня (8-12 часов)	Человек (процент)	72 детей-100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек (процент)	0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек (процент)	1/1,08
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек (процент)	0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек (процент)	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	Человек (процент)	28 / 3,9 %
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	5/100 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек (процент)	3/66,6 %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек (процент)	0

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек (процент)	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек (процент)	2/33,4 %
4.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	3/100 %
	Высшая квалификационная категория	человек	-
	Первая квалификационная категория	человек	3/100 %
4.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
	до 5 лет	Человек (процент)	0
	от 5 до 30 лет	Человек (процент)	4/83,4%
	свыше 30 лет	Человек (процент)	1/16,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек (процент)	0
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 до 55 лет	Человек (процент)	4/90%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек (процент)	1/10%
4.5.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	3/70%
4.6	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек (процент)	5/71,43%

4.7	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		5 человек на 72 человек
4.8	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
	Музыкального руководителя		Да
	Инструктора по физической культуре		нет
	Учителя-логопеда		нет
	Логопеда		нет
	Учителя-дефектолога		нет
	Педагога-психолога		нет
2. Инфраструктура			
5.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.метр	220 м ² /2,2 м ²
5.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.метр	65 м ²
5.3	Наличие физкультурного зала	Кв.метр	нет
5.4	Наличие музыкального зала	Кв.метр	нет
5.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Кв.метр	2631 м ²

В период с 15.09.2024 по 15.09.2024 проводилось анкетирование 72 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 84 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 78 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены

процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Заведующий МБДОУ
Д/с «Сказка» х.Степановский



Т.Г.Репушко